

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

KELAS /SEMESTER : X /GANJIL

MATERI POKOK : DINAMIKA PLANET BUMI SEBAGAI

 RUANG KEHIDUPAN

PENYUSUN : ARDIANSYAH PARAMITA, S.HUT, M.PD

**DIREKTORAT PEMBINAAN SMA**

**DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SMA Insan Kamil Bogor

Mata pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan

Alokasi Waktu : 12 X 45’ (4 X Pertemuan)

1. **Tujuan Pembelajaran**

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
2. menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan.
3. menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video.

Pengembangan IPK sampai mencapai KD

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetensi Dasar** | **Indikator Pencapaian Kompetensi** |
| * 1. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan
 | * + 1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya
		2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya
		3. Mendeksripsikan karakteristik anggota tata surya
		4. Mendeksripsikan karakteristik bumi
		5. Menjelaskan perkembangan Bumi
		6. Membedakan rotasi dan revolusi bumi
		7. Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi
		8. Menganalisis karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan
 |
| * 1. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video
 | * + 1. Merangkum informasi tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dari berbagai sumber.
		2. Melakukan langkah-langkah pembuatan poster/video/powerpoint tentang karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan.
		3. Menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster/video/powerpoint
 |

1. **Materi Pembelajaran**
2. Teori pembentukan Jagat Raya
3. Teori Pembentukan Tata Surya
4. Karakteristik anggota tata surya
5. Karakteristik bumi sebagai anggota tata surya
6. Perkembangan Bumi
7. Rotasi dan revolusi bumi
8. Dampak rotasi dan revolusi bumi terhadap kehidupan di Bumi
9. Karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan.
10. **Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Saintifik

Model : *Discovery/Inquiry Learning*

Metode : Diskusi Kelompok dan Penugasan

1. **Media Pembelajaran**
* Video pembentukan tata surya dan jagat raya
* Youtube: *My solar system, Birth of the solar system, rotation and revolution*
* Gambar-gambar anggota tata surya
* LCD Projector
1. **Sumber Belajar**
* Buku Geografi Kelas X, Penerbit Erlangga
* Riwayat Alam Semesta
1. **Langkah Langkah Pembelajaran**
2. **Pertemuan Pertama: (3 JP)**

 Indikator :

* + 1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya
		2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya
		3. Mendeksripsikan karakteristik anggota tata surya
1. **Kegiatan Pendahuluan (20’)**
2. Memberi salam, berdo’a dan mengabsen
3. mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
4. tanya jawab terkait kompetensi yang sudah dipelajari
5. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
6. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
7. menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.
8. **Kegiatan Inti (100’)** *(Model Pembelajaran Inquiry Learning)*

Religius

1. Peserta didik diberikan stimulant berupa video tentang jagat raya

PEMBELAJARAN HOTS

Rasa Ingin Tahu

1. Setelah melihat tayangan video tentang jagat raya, peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan

*Critical Thinking*

1. Peserta didik dibagi ke dalam 10 kelompok yang beranggotakan 3-4 orang

Teliti, bertanggung jawab

1. Setiap kelompok mencari informasi tentang teori-teori terbentuknya jagat raya dan teori pembentukan tata surya

*Innovation dan Collaboration*

1. Setiap kelompok membuat tabel tentang teori teori terbentuknya jagat raya dan teori pembentukan tata surya

|  |
| --- |
| Teori Terbentuknya |
| Jagat Raya | Tata Surya |
| 1. ............................................................................
 | 1. ..........................................................................
 |
| 1. ............................................................................
 | 1. ..........................................................................
 |
| 1. ............ dst
 | 1. ............ dst
 |

1. Hasil kerja kelompok didiskusikan bersama-sama
2. Diberikan tayangan slide tentang anggota-anggota tata surya

*Creativity, Collaboration, Literacy*



1. Anggota tata surya dibagi ke dalam kelompok untuk dideskripsikan karakteristiknya melalui berbagai sumber belajar dilengkapi dengan gambar.
2. Setiap kelompok menyimpulkan dan mereview karakteristik anggota tata surya.

*Communication*

1. **Kegiatan Penutup (15’)**
2. Kegiatan  guru  bersama  peserta  didik  yaitu:
3. membuat rangkuman/simpulan   pelajaran;
4. melakukan   refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
5. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
6. mempersiapkan diri untuk materi yang akan datang yaitu karakteristik bumi berupa rotasi, revolusi dan dampaknya terhadap kehidupan di bumi

2)    Kegiatan guru yaitu:

1. melakukan penilaian;
2. merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik individu maupun kelompok
3. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
4. **Pertemuan Kedua: (3 JP)**
	* 1. Mendeksripsikan karakteristik bumi
		2. Menjelaskan perkembangan Bumi
5. **Kegiatan Pendahuluan (20’)**
6. mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
7. mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan  sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;
8. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu menggambarkan karakteristik bumi dan mengemukakan perkembangan Bumi
9. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
10. menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

PEMBELAJARAN HOTS

1. **Kegiatan Inti (100’)**

Setelah pada pertemuan pertama peserta didik melakukan pembelajaran *Discovery Learning*, pada pertemuan ke-2 kegiatan ini melanjutkan pembelajaran pada pertemuan pertama.

Religius

1. ***Pemberian Stimulus***
* Peserta didik menyimak tayangan dinamika/perkembangan bumi 

Critical Thinking, Collaboration, Creativity, Communication, HOTS, Literacy

*Critical Thinking*

Aktif

* Peserta didik secara berkelompok ditugaskan membaca referensi sesuai topik masing-masing
* Peserta didik mencatat pengetahuan awal tentang topik bahasan

*Literacy*

* Setiap kelompok secara bergiliran mengemukakan hasil diskusinya

*Communication*

1. ***Menyiapkan Problem statement***

Rasa Ingin Tahu

* Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum diketahui dan hal-hal yang ingin diketahui lebih jauh
* Peserta lain diberi kesempatan memberikan jawaban, tanggapan
* Peserta didik didorong untuk mengajukan pertanyaan sesuai topik bahasan setiap kelompok

*Critical Thinking*

Teliti

1. ***Mengumpulkan Data***
* Peserta didik diminta mengumpulkan data/informasi sesuai topik masing-masing kelompok tentang pembagian tugasnya bentuk narasi, gambar, video dan data

*Collaboration dan Innovation*

1. ***Mengolah Data***
* Secara berkelompok peserta didik mengolah informasi, mengklasifikasi dan menganalisis data informasi tentang dinamika perkembangan bumi dalam bentuk bagan, gambar, grafik, tabel atau peta

*Creativity dan Innovation*

1. ***Menyimpulkan***
* Masing-masing kelompok berdiskusi merumuskan kesimpulan atas topik setelah mengolah, mengklasifikasi dan menganalisis data tentang dinamika perkembangan bumi.
* Peserta didik secara berkelompok memajang hasil kerja kelompok
* Selanjutnya secara bergilir setiap kelompok diberi kesempatan mengemukakan/mempresentisikan hasil kerja kelompoknya

*Communication*

* Kelompok lain dapat memberi tanggapan dan pertanyaan

*Critical Thinking*

1. **Kegiatan Penutup (15’)**
2. Kegiatan  guru  bersama  peserta  didik  yaitu:
3. membuat rangkuman/simpulan   pelajaran tentang dinamika perkembangan bumi
4. melakukan   refleksi terhadap   kegiatan   yang   sudah   dilaksanakan;   dan
5. memberikan   umpan   balik   terhadap   proses   dan   hasil pembelajaran; dan

2)    Kegiatan    guru    yaitu:

1. melakukan    penilaian;
2. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas baik individual maupun kelompok  sesuai  dengan  hasil  belajar  peserta  didik; dan   menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. **Pertemuan Ketiga: (3 JP)**
	* 1. Membedakan rotasi dan revolusi bumi
		2. Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi
4. **Kegiatan Pendahuluan (20’)**
5. mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
6. mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dikaitkan dengan kompetensi yang akan dipelajari
7. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu membedakan rotasi, revolusi dan dampaknya terhadap
8. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
9. menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

PEMBELAJARAN HOTS

1. **Kegiatan Inti (100’)** *(Model Pembelajaran Inquiry)*

Peserta didik melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

1. Peserta didik (perwakilan kelompok) menyampaikan hasil pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu karakteristik bumi
2. Peserta didik tanya jawab tentang karakteristik bumi
3. Guru menayangkan slide/video tentang dinamika bumi berupa gerak rotasi dan revolusi

*Critical Thinking, Collaboration*

1. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi masalah

*Creativity, Literacy*

1. Peserta didik secara berkelompok mengolah informasi
2. Masing-masing kelompok memverifikasi informasi
3. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kinerjanya

*Communication*

1. **Kegiatan Penutup (15’)**
2. Kegiatan  guru  bersama  peserta  didik  yaitu:
3. membuat rangkuman/simpulan   pelajaran tentang dampak rotasi dan revolusi bagi kehidupan di bumi
4. melakukan   refleksi terhadap   kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
5. memberikan   umpan   balik   terhadap   proses   dan   hasil pembelajaran; dan

2)    Kegiatan    guru    yaitu:

1. melakukan    penilaian
2. merencanakan kegiatan tindak lanut
3. pemberian tugas
4. menyampaikan rencana pembelajaran berikutnya
5. **Pertemuan Keempat: (3 JP)**
	* 1. Menganalisis karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan
		2. Melakukan langkah-langkah pembuatan poster/video/powerpoint tentang karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan.
		3. Menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster/video/powerpoint
6. **Kegiatan Pendahuluan (20’)**
7. mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
8. mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan  sebelumnya     berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;
9. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai yaitu menganalisis karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan
10. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan;
11. mempersiapkan untuk kegiatan keterampilan; dan
12. menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

PEMBELAJARAN HOTS

1. **Kegiatan Inti (100’)** (*Model Pembelajaran Inquiry*)

Peserta didik melanjutkan materi pembelajaran pada pertemuan sebelumnya

Stimulasi

Tanggung jawab

1. Peserta didik (perwakilan kelompok) menyampaikan hasil pembelajaran pada pertemuan sebelumnya yaitu dampak rotasi dan revolusi bagi kehidupan di bumi

Rasa Ingin Tahu

*Communication*

1. Peserta didik tanya jawab tentang karakteristik bumi

*Critical Thinking*

1. Guru menayangkan slide/video tentang karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan

Religius



*Collaboration, Literacy*

1. Peserta didik secara berkelompok membahas tentang karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan (*Identifikasi Masalah*)
2. Setiap kelompok mempersiapkan alat dan bahan untuk menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster (*Mengolah Informasi*)

Teliti

*Creativity*

1. Setiap kelompok mengecek kebenaran atau keabsahan hasil pengolahan data tentang dinamika planet sebagai ruang kehidupan dari berbagai sumber *(Verifikasi Hasil)*

*Communication*

1. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kinerjanya *(Generalisasi)*
2. **Kegiatan Penutup (15’)**
3. Kegiatan  guru  bersama  peserta  didik  yaitu:
4. membuat rangkuman/simpulan   pelajaran tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan.
5. melakukan   refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan
6. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan

2)    Kegiatan guru yaitu:

1. melakukan penilaian;
2. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian pembelajaran remedial dan  sesuai  dengan  hasil  belajar  peserta  didik.
3. **Penilaian Pembelajaran**

| **Penilaian** | **Teknik Penilaian** | **Rubrik Penilaian** | **Instrumen Penilaian** | **Remedial****( < KKM)** | **Pengayaan****( >KKM)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sikap | : Observasi | Terlampir | 1. Pembelajaran ulang
2. Pemberian bimbingan secara khusus
3. Pemberian tugas-tugas latihan secara khusus
4. Pemanfaatan tutor sebaya
 | 1. Belajar kelompok
2. Belajar mandiri
3. Pembelajaran berbasis tema
 |
| Pengetahuan | : Tes tertulis |
| Keterampilan | : Unjuk kerja |
| Mengetahui,Kepala Sekolah**KH. Abdul Kodir Nurhasan, M.Pd** | Bogor, Juli 2017Guru Mata Pelajaran**Ardiansyah Paramita, S.Hut,M.Pd** |

**Lampiran Penilaian**

**PENILAIAN SIKAP**

Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMA Insan Kamil Bogor

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kelas/Semester : X-....../1

Mata Pelajaran : Geografi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Waktu | Nama | Kejadian/perilaku | Butir sikap | Pos/Neg | Tindak lanjut |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin, menghargai pendapat

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

**Penilaian Kinerja**

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester : X/1

Tahun Pelajaran : 2016/2017

Kompetensi Dasar : 4.4. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang

kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video

Indikator :

* + 1. Merangkum informasi tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan dari berbagai sumber.
		2. Melakukan langkah-langkah pembuatan poster tentang karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan.
		3. Menyajikan karakteristik planet bumi menggunakan poster

 Langkah Kerja :

1. Kumpulkan berbagai informasi tentang karakteristik planet bumi
2. Siapkan kertas poster
3. Susun informasi tentang karaktaeristik planet bumi mulai dari awal pembentukannya
4. Sajikan informasi yang jelas, lengkap dan menarik tentang karakteristik planet bumi sebagai ruang kehidupan

**RUBRIK PENILAIAN KINERJA**

| **Kriteria** | **Skor** | **Indikator** |
| --- | --- | --- |
| Persiapan(skor maks 3) | 3 | Pemilihan alat dan bahan tepat  |
| 2 | Pemilihan alat atau bahan tepat  |
| 1 | Pemilihan alat dan bahan tidak tepat |
| 0 | Tidak menyiapkan alat dan/atau bahan  |
| Pelaksanaan(skor maks 7) | 3 | Menyusun keterangan dan gambar tepat dan rapi |
| 2 | Menyusun keterangan dan gambar tepat atau rapi |
| 1 | Menyusun keterangan dan gambar tidak tepat dan tidak rapi |
| 0 | Tidak menyusun |
|  |  |
| 2 | Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat |
| 1 | Langkah kerja atau waktu pelaksanaan tepat |
| 0 | Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat |
|  |  |
| 2 | Memperhatikan kerapihan dan kebersihan |
| 1 | Memperhatikan kerapihan atau kebersihan |
| 0 | Tidak memperhatikan kerapihan dan kebersihan |
| Hasil(skor maks 6) | 3 | Mencatat dan mengolah data dengan tepat  |
| 2 | Mencatat atau mengolah data dengan tepat  |
| 1 | Mencatat dan mengolah data tidak tepat  |
| 0 | Tidak mencatat dan mengolah data  |
|  |  |
| 3 | Menyampaikan simpulan dengan tepat |
| 2 | Menyampaikan simpulan kurang tepat |
| 1 | Menyampaikan simpulan tidak tepat |
| 0 | Tidak menyampaikan kesimpulan |

Format Penilaian kinerja

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama | Skor untuk | Jumlah | Nilai |
| Persiapan | Pelaksanaan | Hasil |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**PROGRAM PEMBELAJARAN REMEDIAL**

Sekolah : SMA Insan Kamil Bogor

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X

Jenis Remedial : Pemanfaatan tutor sebaya

KKM Mata Pelajaran : 76

Materi : Dinamika bumi sebagai ruang kehidupan

KD :

* 1. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan
	2. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video

Indikator :

* + 1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya
		2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya
		3. Mendeksripsikan karakteristik anggota tata surya
		4. Mendeksripsikan karakteristik bumi
		5. Menjelaskan perkembangan Bumi
		6. Membedakan rotasi dan revolusi bumi
		7. Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi
		8. Menganalisis karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NO** | **NAMA SISWA** | **NU** | **KD / INDIKATOR YANG BELUM DIKUASAI** | **NO. IPK****TES ULANG** | **HASlL** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**PROGRAM PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

Sekolah : SMA Insan Kamil Bogor

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas : X

Rencana Pengayaan : Belajar mandiri mengenai sesuatu yang diminati

KKM Mata Pelajaran : 76

KD :

* 1. Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan
	2. Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video

Indikator :

* + 1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya
		2. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya
		3. Mendeksripsikan karakteristik anggota tata surya
		4. Mendeksripsikan karakteristik bumi
		5. Menjelaskan perkembangan Bumi
		6. Membedakan rotasi dan revolusi bumi
		7. Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi
		8. Menganalisis karakteristik bumi sebagai ruang kehidupan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **NAMA SISWA** | **NU** | **BENTUK PENGAYAAN** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**PENILAIAN PENGETAHUAN**

1. **Teknik Penilaian : Tes tertulis**

| **No.** | **Kompetensi Dasar/ IPK** | **Materi** | **Indikator Soal** | **Level Kognitif** | **No. Soal** | **Bentuk Soal** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4 Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan |
| **1** | * + 1. Mengidentifikasi teori pembentukan Jagat Raya
 | Teori pembentukan jagat raya | Peserta didik dapat menjelaskan teori Bigbang pada teori pembentukan jagat raya | C2 | 1 | 1. Pembentukan jagad raya menurut teori Big Bang didasarkan pada asumsi bahwa alam semesta berasal dari keadaan panas dan padat yang mengalami ….
2. Ledakan dasyat dan mengembang
3. Pergeseran bintang-bintang di alam raya dan planet
4. Perubahan materi terus menerus dan statis
5. Gaya gravitasi antar materi dan planet
6. Pembentukan atom-atom hidrogen dan helium
 |
|  | * + 1. Menjelaskan teori pembentukan Tata Surya
 | Teori pembentukan tata surya | Peserta didik dapat menjelaskan teori pembentukan tata surya | C3 | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | TEORI NEBULA | TEORI PASANG SURUT |
| A | Matahari sudah ada sejak dahulu | Matahari terbentuk bersama dengan planet |
| B | Tata surya terbentuk dari gumpalan kabut | Tata surya terbentuk dari material matahari |
| C | Planet-planet berasal dari debu angkasa | Planet-planet berasal dari gumpalan kabut awan |
| D | Gumpalan kabut pecah membentuk planet karena tabrakan komet | Matahari mengalami ledakan besar berkali-kali |
| E | Pada awalnya hanya terbentuk 4 planet raksasa | Planet yang terbentuk ukurannya sama |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
|  | * + 1. Mendeksripsikan karakteristik anggota tata surya
 | karakteristik anggota tata surya | Berdasarkan gambar peserta didik dapat meunjukkan planet terbesar di tata surya | C1 | 3 | 1. Dari gambar berikut ini adalah planet terbesar di tata surya ….
2. Description: jupiter.jpgMars
3. Jupiter
4. Saturnus
5. Uranus
6. Neptunus
 |
|  | * + 1. Mendeksripsikan karakteristik bumi
 | karakteristik bumi | Diberikan pernyataan peserta didik dapat menjelaskan karakteristik bumi yang benar | C3 | 4 | 1. Perhatikan pernyataan berikut :
2. Planet urutan ke-3 dari Matahari
3. Waktu revolusi adalah 27, 3 hari
4. Waktu revolusi adalah 365, 25 hari
5. Waktu rotasi adalah 25,5 hari
6. Berdiameter 500.000 km
7. Berdiameter 12.756 km

Karakteristik bumi yang benar ditunjukkan oleh nomor ....1. 1, 2, dan 3 d. 2, 4, dan 6
2. 1, 3, dan 6 e. 1, 3, dan 5
3. 1, 4, dan
 |
|  | * + 1. Menjelaskan perkembangan Bumi
 | perkembangan Bumi | Berdasarkan gambar peserta didik dapat mengemukakan  | C2C4 | 59 | 1. Berikut adalah keadaan benua di muka bumi pada 200 juta tahun yang lalu :

Benua Afrika ditunjukkan oleh nomor ....1. I
2. III
3. III
4. IV
5. V

Jelaskan pemahamanmu tentang perkembangan benua Pangea-Gondwana-Lauratia |
|  | * + 1. Membedakan rotasi dan revolusi bumi
 | rotasi dan revolusi bumi | Diberikan pernyataan peserta didik dapat menjelaskan dampak dari rotasi bumiPeserta didik dapat menjelaskan waktu gerak semu Matahari sebagai dampak revolusi bumi | C2C2 | 67 | D Pergerakan bumi mengakibatkan gejala-gejala berikut!1) Terjadi pasang surut air laut2) Terjadi perubahan arah angin3) Terjadi perubahan siang dan malam4) Bumi memiliki banyak musim5) Matahari terbit dari arah timurRotasi bumi mengakibatkan gejala nomor…A.   1), 2), dan 3)B.    1), 4) dan 5)C.    2), 3) dan 4)D.   2), 3) dan 5E.    3), 4), dan 5)Matahari adalah pusat tata surya. Dalam gerak semunya, matahari dilihat dari bumi terbit tepat di titik timur dan terbenam di titik barat pada tanggal…1. 21 januari dan 21 april
2. 21 maret dan 23 september
3. 21 maret dan 22 desember
4. 21 juni dan 23 september
5. 21 juni dan 22 desember
 |
|  | * + 1. Menganalisis dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi
 | dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi | Peserta didik dapat memberikan contoh akibat terjadinya rotasi bumi dalam kehidupan sehari-hari.Diberikan stimulus berupa gambar peserta didik dapat menganalisis dampak revolusi bumi | C1C4 | 108 | Beri contoh akibat terjadinya rotasi bumi dalam kehidupan sehari-hari !C:\Users\USER\Pictures\rev bumi.jpgDampak apa yang timbul di daerah B akibat revolusi Bumi ? |

1. **PEDOMAN PENSKORAN**

**KUNCI JAWABAN**

**Pilihan Ganda** (Skor 5)

1. A 5. D

2. B 6. D

3. B 7. B

4. B

**Uraian**

8. Pada tanggal 22 Desember matahari berada pada kedudukan paling selatan dan sekarang mulai bergerak ke utara. Daerah di bagian bumi utara mulai memperoleh penyinaran matahari yang bertambah. Sebaliknya, daerah di bagian bumi selatan mulai mendapatkan penyinaran matahari yang berkurang. Saat ini bagian bumi utara memasuki musim dingin dan bagian bumi selatan memasuki musim panas. Musim ini berlangsung hingga tanggal 21 Maret tahun berikutnya. (Skor 10)

9. **Pangea** adalah sebuah benua besar (*supercontinent*) hasil penyatuan dari benua-benua di permukaan bumi pada zaman karbon. Pangea mengalami perpecahan menjadi dua benua yang oleh Eduard Suess diberi nama Laurasia (benua bagian utara) dan **Gondwana** (benua bagian selatan) pada masa Mesozoik. Gondwana adalah benua besar (*supercontinent*) lainnya di belahan bumi selatan yang terpisah dari Pangea Supercontinent yang sekarang terdiri atas benua Antartika, Afrika, Amerika Selatan, Australia, Pulau Irian, Selandia Baru, Kaledonia Baru, India, dan Madagaskar.
**Laurasia** adalah suatu benua besar di belahan bumi utara yang terpisah dari Pangea Supercontinent yang sekarang terdiri atas benua Eropa dan Asia (Eurasia) serta benua Amerika Utara. (Skor 15)

10. Akibat Rotasi Bumi (Skor 12)

1. Terjadinya perubahan waktu
2. Terjadinya perubahan arah angin
3. Terjadinya perbedaan ketebalan atmosfer
4. Terjadinya perbedaan percepatan gravitasi
5. Terjadinya pergantian siang dan malam
6. Bentuk bumi menjadi bulat spheroid
7. Terjadinya pembelokan arah angin
8. Terjadinya gerak semu harian matahari dan benda - benda langit lainnya
9. Terjadinya gaya coriolis
10. Dapat berfungsinya satelit
11. Terjadi perubahan arah bandul ( efek faucault )
12. Adanya Jetlag Bila kita naik pesawat

$$Skor=\frac{Skor Perolehan}{Skor Maksimal} x 100$$

1. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
	1. Pembelajaran Remedial

 Pembelajaran Remedial diberikan bagi siswa yang tidak tuntas (memperoleh Nilai KD kurang dari nilai KKM yakni 76 dengan mengikuti program pembelajaran kembali baik dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) atau memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas kemudian melakukan uji pemahaman ulang (ujian perbaikan) sesuai dengan indikator/kompetensi yang belum tuntas melalui pemanfaatan tutor sebaya.

* 1. Pembelajaran Pengayaan

 Pembelajaran Pengayaan diberikan bagi siswa yang telah tuntas (memperoleh Nilai KD ≥ KKM = 76) dengan memberikan program pembelajaran tambahan berupa materi dan pembahasan soal-soal dengan variasi yang lebih tinggi dan memberikan pembahasan soal-soal olimpiade, uji kompetensi atau menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal) melalui pembelajaran mandiri.